**ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Священник Валерий СТЕПАНОВ,

клирик храма Мартина Исповедника в Алексеевской Новой слободе

Преобразования в общественной жизни, осуществляемые в российском государстве за последние десятилетия, существенно меняют объективные условия социализации подрастающих поколений, на фоне чего происходит актуализация роли и функций различных социальных институтов и организаций, ставящих перед собой цели изменения социокультурной среды в соответствии с транслируемыми ими ценностями.

Особое место в системе социальных институтов, оказывающих влияние на развитие личности и целенаправленно создающих условия для духовно-ценностной ориентации человека, занимает возрождаемое сегодня религиозное воспитание. В связи с этим отмечается необходимость осмысления религиозного воспитания в контексте сохранения лучших традиций отечественного образования.

Однако, несмотря на определенный интерес исследователей к изучению влияния религиозных организаций на социализацию человека, остается малоизученным, а зачастую и вовсе неисследованным большой пласт проблем (религиозного образования, аспектов развития православной семьи, взаимодействия со светскими организациями и пр.), касающихся развития человека в условиях приходов как структурных единиц микросоциума. В ряд этих проблем относится и проблема воскресной школы как организации, реализующей учебно-воспитательные, т.е. собственно педагогические функции.

Любое общество обязано своей целостностью системе базовых коммуникаций – и сообщество воскресной школы исключением не является. Целенаправленно “выращивая” стимулирующую коммуникативную среду как основу постоянного совершенствования организационной культуры воскресной школы, мы сможем существенно влиять на качество и результативность духовно-нравственного образования детей и подростков.

Коммуникативная среда это все, что окружает человека, включая культуру. Коммуникативная среда воскресной школы, очевидно является пластичным пространством, способным объединить в себе не только информационное содержание, но и опыт межсемейного взаимодействия, объединенного одной целью – наполнить христианским содержанием все стороны повседневной жизни членов Церкви.

Основной миссией воскресной школы является приобщение

обучающихся к православной культуре, оказание им помощи в обретении

смысла жизни, формирование внутри самой образовательной среды

способности преодолевать внутреннее и внешнее неблагополучие.

Современная воскресная школа дает детям представление об основах

православного вероучения, православных традициях, не отказываясь при

этом от своего собственного «я», не уходя от проблем действительности.

Занятия в воскресной школе помогают обучающимся реализовываться в

конкретной культурной среде, глубже проникать в суть явлений даже

недоступных для понимания и не вписывающихся в имеющийся житейский

опыт. Этому способствуют основные принципы деятельности воскресных

школ, сохранившие свою актуальность в настоящее время.

Коммуникативная среда в пространстве воскресной школы наиболее органично влияет на формирование сообщества детей и подростков со схожими интересами, позволяет им чувствовать свою сообщность и сопричастность к единому пространству Церкви.

При ее проектированиии необходимо учитывать следующие параметры:

1. Физическое окружение: архитектуру здания, степень открытости -закрытости конструкций внутреннего пространства, размер и структуру классных и других помещений, легкость их пространственной трансформации при возникновении необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них обучающихся, и т. п.
2. Человеческие факторы: степень скученности обучающихся и ее влияние на социальное поведение, возрастные и личностные особенности детей и подростков, изменение персонального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной воскресной школы, распределение статусов и ролей обучающихся и педагогов и т. п.
3. Программа обучения: структура деятельности на занятиях в духовно –нравственном образовательно воспитательном процессе, стиль преподавания и характер организации обучения, содержание программы обучения, возможности разностороннего дифференцированного дополнительного образования, организация совместных мероприятий для всех категорий обучающихся воскресной школы и т. п.

Особое внимание следует уделить реализации проектов, в которых задействованы все поколения семей обучающихся. Это организация, подготовка и участие в общинных и календарных праздниках, а также благотворительные мероприятия, организуемые для внешнего социума.

Реализация функций семьи и воскресной школе по отношению друг к другу возможна через:

 наличие единого мировоззренческого подхода семьи и воскресной школы к воспитанию и образованию ребенка, а именно – православного;

 участие детей, родителей и учителей в жизни прихода и праздниках церковного календарного круга;

 единые формы катехизации;

 изучение условий жизни и взаимоотношений ребенка в семье;

 воспитание ценностного отношения к семье;

 участие родителей в жизни воскресной школы;

 участие детей в восстановлении и поддержании в семье православных традиций;

 работу воскресной школы с родителями детей и их взаимодействия;

 создание группы православных родителей как общественно-педагогического объединения.

Наша задача состоит в том, чтобы соединить поколения и скрепить разобщенный социум, помочь детям и родителям обрести счастье и единство в семье, гражданам дать осознать смысл соборного труда на благо любимого отечества, всем людям помочь понять, что главный источник жизни - в Боге.
Связующим звеном между обществом и семьей, причем звеном действенным, призвана быть воскресная школа.
На протяжении многих веков школа на Руси не только распространяла знания, но и была учительницей основ православия. С течением времени стремление к накоплению информации стало вытеснять из школы воспитательные функции, однако развитие добрых качеств сердца и правильное развитие воли не только не менее, но даже более важно, чем развитие ума. Именно в воскресной школе возможно взращивание человека, возведение его на более высокую ступень внутренней жизни.

Современная православная педагогика, ориентируясь на преподавание необходимых знаний о вере, стремится быть более жизненной, обучая детей, и так обремененных огромным объемом информации, через самые разнообразные формы деятельности: паломничества, разного рода кружки, развивающие творческое начало личности и т.д. Особое внимание уделяется изучению православных традиций. Издаются программы, учебные пособия, различные материалы в помощь учителю. В целом делается большое общее дело духовного просвещения и катехизации детей и подростков.