

Религиозность и психопатология в детском и юношеском возрасте

Д-р Панайота Мама-Агапиу
Детский, семейный и групповой психотерапевт

Высокопочтимые отцы, дорогие коллеги, друзья – РАДУЙТЕСЬ!

Думаю, именно такое приветствие как нельзя лучше подходит для подобного форума. Именно с такими словами обратился Господь Иисус Христос к женам-мироносицам после Своего славного Воскресения, как об этом повествует Евангелие от Матфея (Мф. 28. 8-9)¹. Глагол «радоваться» в переводе с греческого означает «переживать радость», что действительно схоже с тем приветствием, которым преподобный Серафим Саровский встречал каждого верующего: «*Христос Воскресе, радость моя!*», видя в каждом человеке образ Божий, т.е. источник радости.

Для меня большая честь и радость участвовать в этой конференции. Я прибыла сюда с о. Кипр – маленького острова на краю Средиземноморья, имеющего, тем не менее, многовековую православную традицию, восходящую к апостольским временам. Небесным покровителем Кипра является святой апостол Варнава – апостол от семидесяти и соратник апостола Павла. Находясь в Москве, я испытываю особую радость, ибо это град святой Матроны, которую я очень люблю и почитаю, а также многих других святых нашей общей Православной Церкви, поскольку все мы братья и сестры во Христе Иисусе, ибо Он лоза, а мы ветви, как об этом говорит апостол и евангелист Иоанн (Ин. 15, 5).²

Поскольку я начала говорить о своем путешествии, позвольте сделать ещё одну остановку на родине демократии – в Афинах, где мы посетим Афинскую академию, и на фасаде Национального афинского университета им. Каподистрии увидим живописное изображение персонифицированных наук. Стоит заметить, что Медицина и Богословие тут изображены собеседующими друг с другом. Близость между ними очевидна и символически демонстрирует, что обе науки являются сёстрами в деле познания и исцеления человека.

Сегодня день памяти святых бессребреников Космы и Дамиана, которые вместе с целым сонмом святых – покровителей медицинской науки ясно подтверждают слова Ветхого Завета: «*Врачей и лекарства Бог даровал!*».³

¹ «Когда же шли они возвестить ученикам Его, и се Иисус встретил их и сказал: радуйтесь!» (Мф. 28. 8-9)

² «Я есмь лоза, а вы ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего» (Ин. 15, 5).

³ «Для того Он и дал людям знание, чтобы прославляли Его в чудных делах Его: ими он врачует человека и уничтожает болезнь его» (Сирах. 38: 6). Т.е. Бог даровал людям медицинские знания, чтобы они прославляли

Греческое слово «θεραπεύω» состоит из двух корней: «θερμό» (прил. – горячий, теплый) и «ἄπτο» (гл. – касаться, прикасаться) и означает «прикасаться к кому-то с теплом». Именно это мы стараемся делать в детской психиатрии – касаться с теплом проблем ребенка и его семьи. Именно в этом и состоит особенность детской психиатрии: «больной» - это не только ребенок или подросток, но и вся его семья, поскольку несовершеннолетний является непосредственным ее членом и отчасти от нее зависит.

После этого вступления я хотела бы перейти непосредственно к теме своего доклада, который условно разделён на четыре части. (Здесь я хотела бы поделиться с вами одним затруднением, которое я ежедневно испытываю, группируя как клинический врач различные врачебные случаи, с которыми я сталкиваюсь ежедневно в разных больницах, где я работала или работаю последние 18 лет: осуществляя эту систематизацию я чувствую, что разрушаю уникальность личности. Потому что каждый человек уникален и неповторим, а каждый случай, следовательно, особенный. Этому нас учит святоотеческое православное богословие, это доказывает биология, это обосновывают науки о душевном здоровье – психиатрия и психология. Однако исходя из особенностей формата презентации, я была вынуждена выполнить такую систематизацию, избирая, там, где это было доступно для удобства восприятия, один пример, который объединяет в себе ряд черт и поэтому может быть канвой для группировки различных клинических случаев).

Эти разделы посвящены следующему:

1. Нормальные этапы психоэмоционального развития, которые могут быть отягощены грехами или ошибками, которые религиозные люди считают необходимым ограничить, дабы защитить духовное развитие своих детей.
2. Случаи, которые ошибочно воспринимаются как проявления религиозности, но на самом деле являются проявлениями психопатологии.
3. Неоднородная группа подростков с суицидальным поведением (обычно нанесение себе порезов на разных частях тела).
4. Семейное душепопечение – важность отношений между родителями и детьми для выстраивания личных отношений детей с Богом.

Часть 1. Нормальные этапы психоэмоционального развития детей и подростков, а также встречающиеся у детей и/или подростков состояния, вызывающие беспокойство верующих родителей, что ребёнок преступает христианские заповеди.

чудные дела Его. И далее ещё добавляется: «Господь создал из земли врачевства... ими Он врачует человека и уничтожает болезнь его (Сирах. 38: 4,7)».

Ребёнок или подросток не является уменьшенной копией взрослого, а имеет свои особенные этапы психоэмоционального развития, которые было бы хорошо нам знать. Примите следующее в качестве ориентира, который поможет лучше изучить нашу тему: мы, как взрослые, должны поставить себя на место несовершеннолетних, чтобы их глазами посмотреть на проблемы, особенно связанные с возрастом, а затем с позиции взрослого помочь им. Этот опыт сопереживания поможет нам лучше понять их реальность, чтобы мы могли в дальнейшем как подлинно верующие взрослые окружить их заботой. Ориентиром на этом пути снисхождения, который мы призываем совершить, является подражание Спасителю нашему Христу, который для нас снизошёл и по воплощении Божественного Слова носил человеческую природу.

Не стану останавливаться на деталях, поскольку мне не позволяет время, но ограничусь теми этапами или состояниями, которые могут быть истолкованы как ошибки духовной жизни, и неверная диагностика которых может создать ещё большие проблемы для формирующейся психики ребёнка или подростка.

Часто особую озабоченность верующих людей вызывает ситуация, когда взрослый верующий человек (родитель, катехизатор, учитель или священник) чувствует, что ребёнок или подросток нарушает какие-либо заповеди и спешит избаловать и наказать его, чтобы не допустить повторения греха. В частности, пятую⁴, седьмую⁵, девятую⁶ или десятую⁷ Заповеди. Это те, которые нас побуждают встать в оппозицию к ребёнку или подростку, дабы исправить некие его прегрешения. Сюда же относятся состояния, содержащие в себе признаки эгоизма и нарциссизма, а также прочие, которые нас побуждают воинственно противостать возможному эгоизму ребёнка или подростка, мотивируя нашу позицию тем, что эгоизм и гордость – это смертные грехи. Но всегда ли это так? Всегда ли здесь подразумевается явная страсть, которую нужно искоренить?

Давайте более подробно рассмотрим этот вопрос и изучим несколько ситуаций, которые, на первый взгляд, можно было бы интерпретировать вышеуказанным образом, на самом деле они связаны не со страстями и грехами, а с совершенно иными состояниями.

1. Некоторые особые случаи детской лжи.

⁴ «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, даёт тебе».

⁵ «Не укради».

⁶ «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего».

⁷ «Не возжелай... ничего, что у ближнего твоего».

- **Переходный объект.**

Приведу запись из дневника одной матери об отношениях и игре её дочери с медвежонком. Мама упоминает, что когда Катерине было 14 месяцев, у неё появился большой плюшевый медведь, в 16 месяцев она носила его с собой везде по дому, а в 18 месяцев засыпала с ним в кровати. Когда на 21-м месяце для неё приобрели детское автомобильное сиденье, она стала сажать в него и медведя. Ещё через три месяца Катерина начала читать медведю сказки. Однако на 30-м месяце её мама делает следующую заметку: «Катерина разрисовала стены, когда же мы её спросили, кто это сделал, она ответила: «Медвежонок, и я его накажу». В следующие дни Катерина все сильнее сердилась на медвежонка и ругала его словами вроде: «Никогда больше не делай этого, иначе я не буду больше читать тебе сказки по вечерам».

По меркам взрослого человека, Катерина врёт, поскольку не хочет принять на себя ответственность за совершенное деяние, и перекладывает вину на медвежонка. Что это значит для нее самой? Из приведённого фрагмента видно, что медвежонок стал занимать особое отдельное место в её жизни, и между ними образовалась особая связь, об этом же говорят её реакции. Мало-помалу он становится для неё своим «человеком», и она не чувствует себя более одинокой. Медвежонок удовлетворяет не только потребностям Катерины в общении и любви, но и является очень подходящим реципиентом чувств тревоги и страха маленькой девочки. Это то, что Винникот называет «переходным объектом». Это понятие обозначает игрушку или какой-то другой неодушевлённый предмет, с которым у ребёнка устанавливается сильная эмоциональная связь и через которого он реализует свои желания и потребности. Это первое первое «приобретение» и «творение» ребёнка вне его телесности, с которым может быть ассоциировано все значимое: идеи, эмоции, чаяния, страхи. Согласно Винникоту, оно олицетворяет переход младенца от состояния «существования» с матерью к состоянию «отношений» с матерью, помогая ребёнку обретать все большую независимость и ощущение собственной сущности.

«Переходный объект» является мостом между внутренней и внешней действительностью. Из всего сказанного можно заключить, что если мы будем воспринимать эту шалость с медвежонком только как ложь, которую необходимо ограничить, или как зарождающуюся страсть, которую необходимо искоренить, тогда мы потеряем драгоценную возможность использовать «медвежонка», чтобы поговорить о том, что чувствует шалунья, что ей поможет больше не совершать таких поступков и многое другое, что в других обстоятельствах для нас осталось бы сокрытым.

- **Злоупотребление фантазией у детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

В некоторой степени оно ожидаемо, и мы даже приветствуем его как нечто положительное, поскольку посредством символического процесса оно

способствует формированию критического мышления. Богатое воображение детей, будучи положительным свидетельством их творческих способностей, побуждает их сочинять истории, преувеличивать факты или добавлять фантазийные элементы. Однако часто это выходит за рамки реалистичных повествований, как будто ребёнок не чувствует границы между реальностью и вымыслом. Здесь бывает необходим взгляд специалиста, чтобы понять, что побуждает ребёнка включать столь чрезмерную фантазию. Но конечно это нельзя рассматривать как ложь, ибо в ребёнке ещё не сформировано самосознание, и ребёнка можно привести в замешательство.

- **Детская ложь.**

В глазах детей их ложь столь же серьёзна, как и ложь взрослых, она совершается не ради забавы или шутки. В этом возрасте подражание и идентификация с родителями весьма сильны. Следовательно, услышав какую-либо ложь из детских уст, мы, прежде всего, должны честно и критично взглянуть на самих себя, насколько часто мы сами говорим неправду; и не только когда мы лжём самом ребёнку, но и в его присутствии другим. Если мы уверены, что в нашем конкретном случае это исключено, тогда ещё более стоит задаться вопросом, что заставляет ребёнка лгать. Обычно дети боятся, часто вполне справедливо, чрезмерного порицания или даже побоев. Поэтому ложь здесь равносильна самозащите, и прежде чем её ограничить, мы должны подумать, какие именно отношения мы хотим построить с нашими детьми: единственная и первая цель их – создание добрых с ними отношений.

- **Внезапное появление лжи в переходном возрасте.**

Причины часто связаны с переменами, которые происходят на этом этапе подросткового развития. В этом возрасте подросток начинает искать свою личную идентичность, начинает дистанцироваться от родителей, стремиться к независимости и искать свою идентичность как личность, а не как продолжение своих родителей. Это дистанцирование и поиск независимости могут продлиться довольно долго и часто проходят достаточно болезненно. Даже в том случае, когда между подростком и его родителями выстроены тесные отношения и он всем делится с ними, у него есть совершенно естественная потребность постепенно создать своё личное пространство (внутреннее и внешнее). Если мы отрицаем эту потребность и не позволяем формироваться его индивидуальности, тогда ложь становится эквивалентной формой этого внутреннего пространства.

2. Случаи кажущегося нарушения пятой заповеди.

- **Утверждение независимости подростка.**

Как было ранее замечено, особые старания для обретения своей автономии и независимости ребёнок прилагает именно в подростковом возрасте. На этом пути он противостоит с любой формой власти, чтобы

продемонстрировать свою способность к этому. Его родители – первые взрослые, на которых он этот порыв реализует. Если родители воспринимают эту позицию подростка, как выражение неуважения к себе, а не как незрелый способ общения с ними, они теряют ценную возможность помочь подростку в его созревании.

- Нервность и раздражительность с признаками противления родителям равносильны депрессии в детском и подростковом возрасте.

Депрессия у детей и подростков часто не проявляется в той форме, как у взрослых, но признаки противления родителям, раздражительность и нервность часто по невежеству родителей или других взрослых из окружения ребёнка принимаются за непослушание и неуважение к ним. Однако эти ребята нуждаются в помощи специалиста по психическому здоровью.

- Синдром дефицита внимания и гиперактивности (ADHD).

Часто проявляется в непослушании, нарушении границ и правил, в раздражительности и противлении. Однако это не является проявлением неуважения к родителям или непослушания. Такое поведение скорее говорит о том, что ребёнку сложно сосредоточиться и завершить удовлетворительно дело или работу, в то время как нарушение правил связано с увеличением степени импульсивности по сравнению с населением в целом, что опять-таки связано с пониженной концентрацией ребенка. Часто в таких ситуациях помогает конкретный препарат, который помогает улучшить концентрацию, делая ребенка более послушным и сосредоточенным на том, что мы ему поручаем.

3. Случаи кажущегося эгоистичного поведения, связанные с этапом развития в жизни ребенка, или некая форма психопатологии?

- Подростковый нарциссизм.

К характеристикам раннего подросткового возраста, т.е. периода с 12 до 14 лет, относится нарциссизм, когда подросток обращается на самого себя, действует эгоцентрично, поскольку ощущает себя уязвимым и незащищенным. Критикуя эту «защиту», не понимая его уязвимости, мы оставляем его незащищенным перед нецелостностью собственной подростковой психики.

- Аутистический спектр – трудности социализации и понимания чувств других людей.

Это ещё одно состояние, заслуживающее особого внимания, поскольку оно касается целой группы детей и подростков.

Не могу забыть одного подростка с синдромом Аспергера, который мне говорил: «Я не плохой человек, просто я не понимаю, как люди чувствуют...».

Часть 2. Случаи ложного проявления религиозности, которые в действительности являются проявлениями психопатологических состояний.

- Случаи психогенной анорексии в семьях верующих людей, которые на ранних этапах можно спутать с добродетелью усмирения страсти чревоугодия.

Афина – отличница девятиклассница, каждую неделю посещает катехизические беседы на своём приходе. Вот уже на протяжении нескольких месяцев она уменьшает количество потребляемой пищи, считая, что христианин должен быть умеренным в пище и во всем воздержанным. В период Святой Четыредесятницы она ограничивает ещё и виды пищи: ест лишь фрукты и овощи. Значительно теряет в весе, и через три месяца у неё останавливается месячный цикл. Несмотря на это она считала себя толстой, и в день Пасхи Христовой отказалась разговеться вместе со всеми, позже признавшись, что выбросила свою еду и не ела мясо, которое было подано. К нам ее направил местный архиерей – духовник ее родителей, поняв, что речь идет о болезни, а не об истинном воздержании, поскольку воздержание умерщвляет страсти, а не тело.

- Случаи депрессии в семьях верующих людей, когда самоумерщвление, безрадостность и негативный образ самого себя толкуются как память смертная, самоосуждение и осознание тщетности бытия.

Элпида – десятиклассница из глубоко верующей семьи, в которой жития святых постоянно представляются примером для подражания, дети наставляются быть такими же, как и они, подчеркивается тот факт, что святые день и ночь плакали о грехах своих, постоянно сокрушались о них и так стяжали благодать Божию. Эти разговоры о жизни святых проходили не в благожелательной атмосфере, а под давлением. В последнее время Элпида приходит на занятия уставшей, без желания учиться. Ее успеваемость снизилась, и она не видела смысла продолжать ходить в школу, поскольку, как она сказала, жизнь тщетна. Часто она беспричинно плакала и говорила, что лучше ей умереть, ибо она окажется ближе ко Христу и спасётся. Сначала родители считали, что речь идёт о зрелом ребёнке, который следует наставлениям семьи. Она избегала компаний сверстников, говоря, что не видит смысла в общении с ними, и ей скучно с ними проводить время. По прошествии времени родители поняли, что что-то не так и привели её в наше отделение. Мы тогда подтвердили, что она находится в депрессии и нуждается в медикаментозной коррекции вкупе с психотерапевтическим вмешательством. Среди прочего она также призналась, что покончила бы с собой, если бы её не удерживало сознание греховности сего деяния.

- Обсессивно-компульсивное расстройство, которое по ошибке может быть принято за исключительное благочестие или другие проявления духовной жизни.

Десятилетний Николай перед тем, как что-либо сделать, трижды совершает крестное знамение. Если он потерял счёт, повторяет сначала, часто он не уверен, что сделал знамение креста трижды и повторяет его до тех пор, пока не будет уверен в правильности количества. Он считает, что если он не исполнит положенное количество раз, то что-то плохое случится с его семьёй и таким образом он её защищает. Постепенно Николай перестал выходить из дома, поскольку одноклассники находили его странным и стеснялись его поведения. Когда родители привели его в наше отделение, нам стало ясно, что его действия были видом компульсивного расстройства.

Другой пример: с девятилетним Антонием происходят случаи, которые он описывает так: «Вижу окружающих меня демонов в женском облики. Единственный способ их прогнать – помыть руки».

У детей в этом возрасте навязчивые идеи часто приобретают форму повторяющихся образов, и они по причине своей незрелости не могут отличить их от реальности. В обоих случаях мы действовали психотерапевтически, а конкретнее – семейно-психотерапевтически, так как дети были младше 12 лет, что дало достаточно положительный результат.

- Психоз с навязчивыми идеями религиозного содержания.

Янис – подросток 14 лет, и прежде чем прийти к нам, он в последнее время начал уединяться в своей комнате, отказывался принимать душ и говорил, что слышит голоса разных святых, которые открывают ему будущее. Считая, что в Николая вселился бес, родители сначала показали его священнику, чтобы он совершил обряд экзорцизма. К счастью, священник понял, что нужно проверить его психическое здоровье, и попросил родителей связаться с нами. Когда его привели к нам, обнаружилось, что у Яниса психоз, и ему был прописан курс медикаментов, которые дали весьма хороший результат.

Описанные четыре случая имеют одну общую черту, отделяющую психопатологию от какой-либо добродетели: черта эта – тревожность. Во всех описанных случаях, когда кто-либо пытался препятствовать странному поведению детей, он встречал сильное сопротивление, а если они слушались, то это было давалось непросто и пробуждало у них большую тревожность.

В традиции святоотеческого богословия и аскетики добродетель изгоняет тревогу. В случае депрессии, которая ведет к отчаянию, добродетель самоосуждения ведет к надежде на Бога и радости, что несмотря на многие мои недостатки, любовь Божия настолько велика, что покрывает и прощает их недостатки, как об этом говорит митрополит Антоний Сурожский (Блум):

«Если Бог сотворил каждого из нас и привел к бытию в этот трагический мир, в котором мы живем, Он сделал это потому, что верит в нас, нам доверяет и надеется на нас». Кроме того, симптомы в вышеупомянутых 4 случаях противоречили тем характеристикам, которые мы ожидаем увидеть в соответствующих возрастных группах, и мешали нормальной жизнедеятельности этих детей. Нужно помнить, что если подросток выпадает из своей возрастной группы, вне зависимости от причин, которые он приводит, мы должны особенно внимательно изучить эти причины.

Прежде чем закончить эту часть, я хотела бы отметить следующее: еще одной особенностью психических заболеваний детей и подростков является утрата способности радоваться простым и повседневным вещам. При помощи психотерапии мы стараемся снова вдохнуть в них радость жизни, придать ценность простому и повседневному.

В качестве примера приведу случай с одной девочкой, которая находилась на стационарном лечении с психогенной анорексией. Однажды утром медсестра положила на тумбочку девочке красивую розу. Девочка была в восторге от этого жеста медсестры и принесла цветок на прием ко врачу. Я сказала: «Видишь, сколько прекрасных вещей ты забыла, которые окружают тебя? И ты позволила анорексии украсть свои мысли?» Я попросила принести этот подарок и на нашу следующую встречу. На следующий день цветок выглядел уже не так привлекательно, и Афина была явно расстроена. Завершая встречу, я сказала: «Видишь, Афина, ... и ты похожа на розу... Отказывая себе в пище, ты увядаешь...». С этого дня она начала бороться с анорексией.

Часть 3. Неоднородная группа подростков с суицидальным поведением (обычно нанесение себе порезов на разных частях тела).

Как я уже упомянула, речь идёт о неоднородной группе подростков. Число случаев клинической депрессии невелико, и целью суицидального поведения является облегчение сильного чувства печали, которое испытывает ребёнок. В этой группе религиозность и вера во Христа являются сильными сдерживающими факторами против реализации в действии навязчивых мыслей о самоубийстве.

К малой части этой группы, которая в последние годы имеет тенденцию к росту, относятся подростки, принадлежащие к некоей субкультуре: слушают тяжёлый рок, имеют пессимистичные взгляды, ищут связи с потусторонним, некоторые из них считают, что чёрный цвет их характеризует и относят себя к сатанистам, лейтмотив их интернет-страниц – черепа, отчаявшиеся люди, ножи и кровь. Когда они находятся у нас на стационаре, им не разрешается в свободное время слушать тяжёлый рок, поскольку мы заметили отрицательное её влияние. Одновременно с этим мы стараемся пробудить в них желание творить. Примером такого творчества являются идеи и инициативы детей по

украшению помещений клиники, созданию картин и поделок. Мотивирование детей к перенаправлению их активности в творческую сферу часто является важной составляющей психотерапии. Так они открывают другие стороны самих себя, которые ранее были им неизвестны, и теперь дети чувствуют себя значимыми. Как следствие, потребность в субкультуре как факторе, отличающем их от других, уходит. Не стоит забывать, что творческая способность является составляющей человека как «образа Божия», ибо Он Творец есть.

К большей части этой группы относятся дети, которые описывают свои отношения с родителями, в основном с матерью, как конфликтные. Когда у них спрашивали, зачем они режут вены, ответ был следующим: «В этот момент я чувствую себя живым... Физическая боль, которую я испытываю, облегчает ощущение пустоты внутри меня». Можно сделать вывод, что эти подростки не получили достаточного эмоционального участия в детском возрасте не потому, что родители ими не интересовались, но потому, что по разным причинам эта забота выражалась ошибочным образом. Этим ребятам больше нужна семейная терапия, чем медикаментозная.

Часть 4. Семейное душепопечение – важность отношений между родителями и детьми для выстраивания личных отношений детей с Богом.

Завершая свой доклад, я хотела бы коснуться важной темы семейного душепопечения. Здесь я приведу слова 19-летнего юноши, который перед отъездом на учёбу сказал мне: «Мне очень повезло, моим родителям удалось через пример наших отношений научить меня, как мне строить свои отношения с Богом, ибо Он наш общий Отец... Та что родителем быть очень трудно, ибо по аналогии своих отношений с родителями ребёнок строит отношения с Богом... » Не стану скрывать от вас, слова этого юноши меня очень удивили, для меня они были словно глоток свежего воздуха. Он озвучил то, что мы знаем как специалисты: отношения ребёнка с Богом - это отношения, которые он научился строить со своими родителями.

Если ребёнок считает, что родитель - это строгий судья, постоянно наказывающий за какие-либо прегрешения, тогда и Бог для ребёнка будет строгим судьей, наказующим и постоянно контролирующим. Если же родители имеют снисхождение и полагают какие-либо пределы свободе, заботясь о безопасности ребёнка, а не ради запрета удовольствий, тогда и заповеди Божии будут им исполняться ответственно и свободно. Принимая ребёнка с его ошибками и покрывая их, мы облегчаем ему следование по пути покаяния, поскольку он знает, что путь этот ведёт в любящие объятия Отца его.

Посему родительское душепопечение должно способствовать устроению правильных отношений с детьми на началах любви, что будет великим вкладом в их развитие и действовать профилактически по отношению к проявлениям

психопатологии. Для этого Церкви Греции и Кипра создали школы родителей с участием психологов и психиатров. В этих школах проходят различные семинары, просветительские беседы, при необходимости - индивидуальные встречи по соответствующим вопросам. Например, накануне моего отъезда в одном из приходов моей епархии после Божественной литургии я беседовала с молодыми родителями на тему: «Раскрытие творческого потенциала в семье».

Завершить своё выступление я хотела бы словами святого праведного Иоанна Кронштадтского: «Говоря: Отче наш, мы должны верить и помнить, что Отец небесный никогда не забывает и не забудет нас, ибо какой даже земной добрый отец забывает и не печётся о своих детях? «Аз не забуду тебе, глаголет Господь» (Ис. 49, 15). «Весть Отец ваш небесный, яко требуете сих всех» (Мф.6, 32). Усвой эти слова сердцу своему! Помни, что Отец небесный постоянно окружает тебя любовью и попечением и не напрасно называется твоим Отцом. Отец — это не имя без значения и силы, а имя в полном значении и силе⁸».

Благодарю Вас за внимание!

⁸ Св., прав. Иоанн Кронштадский. О молитве: выборки из писаний. VII О молитве Господней, 78.